

# PLAN DE LECTURA

CURSO ESCOLAR 2022/ 2023

---



CRA LA SENAR A

Salas Pombo 56. 37281 El Cubo de Don Sancho

## ÍNDICE

1. JUSTIFICACIÓN Y LEGISLACIÓN
2. OBJETIVOS
3. COMPETENCIAS BÁSICAS DESARROLLADAS EN EDUCACIÓN BÁSICA. CONTRIBUCIÓN DESDE LA LECTURA
4. COMISIÓN REGULADORA
5. ACTIVIDADES
6. BIBLIOTECA ESCOLAR Y SU UTILIZACIÓN COMO CENTRO DE RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE DE TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA.
7. ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA COLABORACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA
8. ADAPTACIÓN Y ACTUACIÓN DEL PLAN COMO CONSECUENCIA DEL COVID-19
9. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA
10. DILIGENCIA DE APROBACIÓN E INFORMACIÓN
11. ANEXOS

## 1. JUSTIFICACIÓN Y LEGISLACIÓN

La Ley Orgánica 3/2020 de 29 de diciembre de Educación (LOMLOE) establece que, a fin de fomentar el hábito y el dominio de la lectura todos los centros educativos dedicarán un tiempo diario a la misma en la práctica docente de todas las materias. Asimismo, se fomentará el uso de las bibliotecas escolares.

La Comunidad de Castilla y León ha sido pionera al establecer en la Orden EDU/11/2005, de 11 de enero los planes que regulan el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora de los Centros de E. infantil y Primaria para su implantación. Además por acuerdo 693/2006 de 25 de abril la Junta de Castilla y León aprueba un plan de LECTURA 2006/2010, como punto de partida de una apuesta global coordinada y permanente de la lectura. La lectura constituye una actividad clave en la educación por ser uno de los principales instrumentos de aprendizaje cuyo dominio abre las puertas a nuevos conocimientos. El aprendizaje debe comenzar en la Educación Infantil y continuar a lo largo de todos los niveles educativos.

Al amparo de la *ORDEN EDU/152/2011, de 22 de febrero, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes para el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León*, así como debido a la necesidad de adaptación del plan a las nuevas circunstancias del CRA, procedemos a revisar nuestro Plan de Lectura.

Pretendemos con este proyecto fomentar la lectura y desarrollar la comprensión lectora en nuestro C.R.A., implicando a toda la Comunidad educativa.

Consideramos que la familia y la escuela desempeñan un papel fundamental en el desarrollo del hábito lector como elemento motivador en el niño. Este hábito lector es un instrumento de aprendizaje en sí mismo ya que es algo que el alumno necesitará toda su vida.

El niño tiene que mostrar interés por la lectura y esto nos llevará a la consecución de una serie de objetivos relacionados con su expresión/comprensión oral y escrita.

La lectura es la herramienta que permitirá al alumno recoger información, con todo lo que esto conlleva: interpretarla, utilizarla y tomar decisiones. Estamos, en definitiva, desarrollando el pensamiento crítico en el alumno.

Los resultados nos demuestran que es necesario desarrollar las capacidades lectoras, la motivación, el desarrollo de la comprensión y deberán ser impulsados, no sólo desde el área de Lengua Castellana, sino a través de las actividades específicas de todas las áreas. Todo el Centro, con el presente Plan de Fomento de la Lectura, queda implicado en esta tarea incluyendo cada profesor en sus programaciones didácticas actividades dirigidas a tal fin.

Se pretende dotar al alumnado de una buena técnica lectora que nos ayude hacer más asequible y amena el objetivo último: acercar la cultura a todos nuestros alumnos a través de los libros. La motivación es fundamental, por eso buscamos lecturas lúdicas, creativas y motivadoras. No es leer por leer, sino un entrenamiento intencional de todas las habilidades necesarias para el acto lector.

La lectura comprensiva constituye la llave con la que nuestros alumnos podrán mejorar los resultados escolares, incrementar la excelencia académica y desarrollar la inteligencia emocional de un modo armónico y pleno. Todo ello nos lleva al convencimiento de que el fomento de la lectura es el mejor camino para inyectar calidad a nuestro sistema educativo.

Por lo tanto potenciar el hábito lector en nuestro alumnado nos parece una tarea prioritaria y una responsabilidad que nos gustaría compartir junto con la propia familia. Somos conscientes de que la principal tarea de la escuela es desarrollar una enseñanza adecuada de la lecto-escritura desde los primeros años que le vaya abriendo el camino hacia otros conocimientos, pero necesitamos el apoyo de las familias para que la educación que queremos para nuestros niños y niñas sea más completa

## 2. OBJETIVOS

### *Objetivos Generales*

- a) Despertar, aumentar y consolidar el interés del alumnado por la lectura.
- b) Asociar, en educación básica, la lectura y la escritura a todas las competencias básicas.
- c) Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas/materias del currículo.
- d) Promover en el alumnado la capacidad de expresarse sobre diferentes temas con claridad, coherencia y sencillez.
- e) Lograr que el alumnado conserve, o en su caso descubra, el hábito de la lectura como un elemento de disfrute personal.
- f) Fomentar en el alumnado, a través de la lectura y la escritura, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno, potenciando la utilización de fuentes de información variadas.
- g) Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como consulta, mejora y apoyo al fomento de la lectura y al desarrollo de la comprensión lectora.
- h) Potenciar la utilización de las bibliotecas escolares como centros de recursos para el aprendizaje continuo, adaptándolas a las exigencias de la sociedad del conocimiento.
- i) Implicar a toda la comunidad educativa en el interés por la lectura.

Conseguir estos objetivos hará que el alumno descubra todas las posibilidades que le ofrece la lectura como fuente de placer y despertará la imaginación del niño a través de historias leídas o contadas.

### *Objetivos específicos*

- Extraer el significado del texto completo o de las diferentes partes que lo componen.
- Saber dirigir su lectura avanzando o retrocediendo en el texto para adecuarlo al ritmo y las capacidades necesarias para leer correctamente.

- Conectar los nuevos conceptos con los conocimientos previos para, de esta manera, poder incorporarlos a sus esquemas.
- Trabajar textos escritos para aprender a extraer la idea principal de cada párrafo con el fin de favorecer la comprensión del mismo.
- Establecer un primer contacto con su amigo el libro de forma lúdica
- Tomar contacto con distintos tipos de texto (cuentos, rimas, adivinanzas)
- Conseguir que los niños disfruten con los cuentos, promocionando la lectura de la imagen y ayudando a desarrollar su fantasía, imaginación y creatividad.
- Leer, interpretar y producir imágenes como una forma de comunicación y disfrute, descubriendo e identificando los elementos básicos de su lenguaje.
- Ordenar viñetas relacionadas con un cuento secuenciadamente.
- Emplear correctamente palabras y frases sencillas en la comprensión de textos.
- Ampliar el vocabulario a través de diferentes textos.
- Seguir la direccionalidad adecuada a la hora de leer.
- Cuidar y valorar los libros.
- Experimentar la biblioteca como lugar mágico de encuentro con los libros.
- Adquirir hábitos de comportamiento que se debe mantener en una biblioteca.

***Objetivos específicos para alumnos con Necesidades Educativas Especiales y  
alumnado extranjero***

1. Descubrir la lectura como fuente de información del mundo que le rodea.
2. Mejorar la competencia lectora de los alumnos que presentan algún tipo de dificultad.
3. Fomentar el análisis y la reflexión del contenido de los textos mostrando una especial atención a aquellos que denotan cualquier tipo de discriminación.
4. Proporcionar estrategias adecuadas que faciliten a los A.C.N.E.E. y a los alumnos extranjeros el proceso lecto-escritor.
5. Utilizar la lectura como estímulo para expresarse y para aumentar el vocabulario.

6. Atraer al alumnado a la lectura a través de juegos y cuentos.
7. Lectura e interpretación de frases con imágenes y pictogramas.
8. Utilizar las T.I.C. como medio de acceso para trabajar y reforzar contenidos
9. Adaptar los textos y actividades al nivel de cada alumno.

### *Objetivos para dinamizar la biblioteca*

- Recopilar toda la documentación existente en el centro. Así como los materiales y recursos didácticos relevantes independientemente del soporte.
- Impulsar actividades que fomenten la lectura.
- Promover actividades encaminadas a la animación a la lectura.
- Fomentar el uso de las TIC.
- Cuidar y respetar los libros y la biblioteca.
- Desarrollar en el alumnado el uso autónomo y responsable de la biblioteca de aula y de centro para elegir el libro que más se adecue a sus intereses.
- Informatizar la biblioteca por medio del programa ABIES.
- Crear los carnets para el uso informático de la biblioteca.
- Fomentar los objetivos propuestos en el proyecto de biblioteca.
- Informar a la Comunidad Educativa de las novedades y lecturas recomendadas del material bibliográfico de la biblioteca de centro y fomentar su participación para conseguir su implicación dentro de la vida del CRA.
- Ampliar el horario de funcionamiento de la biblioteca de CRA y de aula (localidades).
- Crear un espacio de lectura, reflexión y trabajo para las familias y alumnos en horario escolar y extraescolar.
- Acercar los recursos de la biblioteca a todas las familias mediante la actividad “maleta viajera”.
- Difundir los recursos de la biblioteca mediante la página web del CRA.
- Actualizar y mantener el blog de biblioteca con actividades y recursos para el alumnado y las familias.
- Incrementar el número de ordenadores de consulta.
- Acercar los recursos de la sede a todas las localidades mediante la actividad

“mochila viajera”.

- Fomentar el gusto e interés por leer en nuestros discentes por medio de la actividad “caza un historia”.
- Distribuir y organizar por colores los materiales de la biblioteca en función de los niveles y etapas de nuestro CRA.

### ***Objetivos a conseguir con las familias***

- Implicar a las familias en el proceso lector de sus hijos, fomentando el interés por la lectura y desarrollando el hábito lector
- Diseñar estrategias adecuadas para que se establezca una fluida coordinación centro-familia.
- Establecer cauces para que las familias consideren la lectura como una actividad y un instrumento de aprendizaje clave.
- Informar a la Comunidad Educativa de las novedades y lecturas recomendadas del material bibliográfico de la biblioteca de centro y fomentar su participación para conseguir su implicación dentro de la vida del CRA.
- Ampliar el horario de funcionamiento de la biblioteca de CRA y de aula (localidades).
- Crear un espacio de lectura, reflexión y trabajo para las familias y alumnos en horario escolar y extraescolar.
- Acercar los recursos de la biblioteca a todas las familias mediante la actividad “maleta viajera”.
- Utilizar el blog de biblioteca como instrumento de comunicación e interacción con las familias.

### ***Objetivos relacionados con las actividades extraescolares y complementarias***

- Disfrutar con la lectura y utilizarla de manera lúdica y recreativa para ocupar el tiempo de ocio.
- Fomentar el trabajo y la colaboración en equipo mediante lecturas y diálogos en los que intervienen varios personajes.
- Promover el gusto por la interpretación (dramatizaciones).
- Conocer distintos autores, aprovechando la celebración de fechas señaladas.
- Utilizar las tecnologías para fomentar la lectura.
- Ampliar el horario de funcionamiento de la biblioteca del CRA y de aula

(localidades).

- Acercar a los alumnos a las distintas manifestaciones culturales relacionadas con la lectura (cuentacuentos, animaciones a la lectura, etc.)
- Participar en los diferentes concursos literarios.
- Fomentar el interés por el mundo del libro a través de la celebración del Día del libro, visitas de autores, visitas a bibliotecas, etc.

### 3. COMPETENCIAS CLAVE DESARROLLADAS EN EDUCACIÓN BÁSICA. CONTRIBUCIÓN DESDE LA LECTURA

**Competencia en comunicación lingüística:** La competencia en comunicación lingüística supone interactuar de forma oral, escrita, signada o multimodal de manera coherente y adecuada en diferentes ámbitos y contextos y con diferentes propósitos comunicativos. Implica movilizar, de manera consciente, el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que permiten comprender, interpretar y valorar críticamente mensajes orales, escritos, signados o multimodales evitando los riesgos de manipulación y desinformación, así como comunicarse eficazmente con otras personas de manera cooperativa, creativa, ética y respetuosa. La competencia en comunicación lingüística constituye la base para el pensamiento propio y para la construcción del conocimiento en todos los ámbitos del saber. Por ello, su desarrollo está vinculado a la reflexión explícita acerca del funcionamiento de la lengua en los géneros discursivos específicos de cada área de conocimiento, así como a los usos de la oralidad, la escritura o la signación para pensar y para aprender. Por último, hace posible apreciar la dimensión estética del lenguaje y disfrutar de la cultura literaria

Sin ninguna duda la competencia más relacionada con la lectura es ésta. Desde el punto de vista comunicativo, la lectura es básica. La forma de entender el mundo depende, en gran parte, de lo que cada persona entiende al leer.

**Competencia plurilingüe:** La competencia plurilingüe implica utilizar distintas lenguas, orales o signadas, de forma apropiada y eficaz para el aprendizaje y la comunicación. Esta competencia supone reconocer y respetar los perfiles lingüísticos individuales y aprovechar las experiencias propias para desarrollar estrategias que permitan mediar y hacer transferencias entre lenguas, incluidas las clásicas, y, en su caso, mantener y adquirir destrezas en la lengua o lenguas familiares y en las lenguas oficiales. Integra, asimismo, dimensiones históricas e interculturales orientadas a conocer, valorar y respetar la

diversidad lingüística y cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática. A través de la lectura podemos acceder a todo este contenido en diferentes lenguas.

**Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería:** La competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (competencia STEM por sus siglas en inglés) entraña la comprensión del mundo utilizando los métodos científicos, el pensamiento y representación matemáticos, la tecnología y los métodos de la ingeniería para transformar el entorno de forma comprometida, responsable y sostenible. La competencia matemática permite desarrollar y aplicar la perspectiva y el razonamiento matemáticos con el fin de resolver diversos problemas en diferentes contextos. Desde la lectura podemos favorecer el entendimiento de los problemas matemáticos reales diarios, de modo que la lectura le sirva para desenvolverse con soltura en sus quehaceres diarios.

**Competencia personal, social y de aprender a aprender:** La competencia personal, social y de aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para autoconocerse, aceptarse y promover un crecimiento personal constante; gestionar el tiempo y la información eficazmente; colaborar con otros de forma constructiva; mantener la resiliencia; y gestionar el aprendizaje a lo largo de la vida. Difícilmente podrá analizar e interpretar el conocimiento del mundo sin comprender los mensajes escritos que recibe de manera continuada.

**Competencia digital:** La competencia digital implica el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, para el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas. Incluye la alfabetización en información y datos, la comunicación y la colaboración, la educación mediática, la creación de contenidos digitales (incluida la programación), la seguridad (incluido el bienestar digital y las competencias relacionadas con la ciberseguridad), asuntos relacionados con la ciudadanía digital, la privacidad, la propiedad intelectual, la resolución de problemas y el pensamiento computacional y crítico.

Desde este punto de vista la lectura a través de los medios informáticos resulta fundamental, no solo por la mayor motivación que presentan los alumnos al utilizar estos medios, sino también por el uso habitual que se va implantando entre los alumnos actuales.

**Competencia emprendedora:** La competencia emprendedora implica desarrollar un enfoque vital dirigido a actuar sobre oportunidades e ideas, utilizando los conocimientos específicos necesarios para generar resultados de valor para otras personas. Aporta estrategias que permiten adaptar la mirada para detectar necesidades y oportunidades; entrenar el pensamiento para analizar y evaluar el entorno, y crear y replantear ideas utilizando la imaginación, la creatividad, el pensamiento estratégico y la reflexión ética, crítica y constructiva dentro de los procesos creativos y de innovación; y despertar la disposición a aprender, a arriesgar y a afrontar la incertidumbre. Asimismo, implica tomar decisiones basadas en la información y el conocimiento y colaborar de manera ágil con otras personas, con motivación, empatía y habilidades de comunicación y de negociación, para llevar las ideas planteadas a la acción mediante la planificación y gestión de proyectos sostenibles de valor social, cultural y económico-financiero.

La lectura en esta competencia tiene quizá menor relevancia, aunque podamos enlazarla de alguna manera trabajando textos en tutoría relativos a estas habilidades.

**Competencia ciudadana:** La competencia ciudadana contribuye a que alumnos y alumnas puedan ejercer una ciudadanía responsable y participar plenamente en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas, así como en el conocimiento de los acontecimientos mundiales y el compromiso activo con la sostenibilidad y el logro de una ciudadanía mundial. La lectura contribuye indudablemente a acceder al conocimiento que entraña el desarrollo de esta competencia.

**Competencia en conciencia y expresión culturales:** La competencia en conciencia y expresión culturales supone comprender y respetar el modo en que las ideas, las opiniones, los sentimientos y las emociones se expresan y se comunican de forma creativa en distintas culturas y por medio de una amplia gama de manifestaciones artísticas y culturales. Es necesario el fomento de la lectura para poder acceder a todo el contenido de las diferentes expresiones culturales.

#### 4. COMISIÓN REGULADORA

Los miembros de la comisión serán:

- **Coordinadora del plan:** Auxiliadora Grande Martín
- **Profesor responsable de biblioteca:** Gloria Vega Ferreira

- **Profesor responsable de la formación del profesorado:** Laura Alonso Sáenz de Miera
- **Profesor responsable de medios informáticos y audiovisuales:** Laura Alonso Sáenz de Miera
- **Profesor coordinador de actividades culturales y extraescolares:**
- **Comisión para la mejora de la expresión oral y escrita:**

El principal fin de esta comisión es dinamizar el plan de lectura del centro, con la pretensión de alcanzar y optimizar los objetivos propuestos en los diferentes ámbitos del mismo. En cualquier caso, la Comisión para la mejora de la expresión oral y escrita se encargará de llevar a la práctica las actividades necesarias para alcanzar los citados objetivos, coordinando sus acciones con el resto de miembros de la Comisión reguladora del Plan de Fomento a la Lectura.

## 5. **ACTIVIDADES**

De manera general, podemos apuntar que **todos los días**, en los diferentes horarios del profesorado del CRA, existe un tiempo determinado (**30 minutos**) destinado para la **lectura** y el fomento de la misma.

### **a) Actividades dirigidas a fomentar el interés por la lectura.**

#### ***Rincón de aula.***

Se organizará un rincón en el aula, decorado de forma atrayente por los propios alumnos de cada curso, perfectamente identificable y diferenciado del resto de la clase, con libros que resulten motivadores por su temática y contenido.

En estos rincones podrán incluir paneles para que los niños den su opinión sobre los libros leídos y las lecturas que ellos recomiendan a los otros compañeros.

#### ***Registro de lectura individualizada.***

En este registro el alumno deberá apuntar la fecha, el libro que está leyendo y el tiempo diario que dedica a la lectura. Así, estas lecturas serán registradas mediante el uso de una Ficha de Lectura (**Anexo IV**), elaborada para este menester y que constituye un aspecto transversal en todo el CRA, en cuanto al uso común de un mismo material didáctico de apoyo a la lectura.

Esto servirá como referencia al maestro para determinar la evolución del proceso lector del alumno y su grado de comprensión y motivación. Así mismo, el

profesor-tutor, podrá llevar registro de los avances de cada alumno por medio de una ficha de registro elaborada para ello (**ver anexo II**)

***“Caza una historia+ Pasaporte lector” (ver anexo V)***

Esta actividad se incluye dentro del plan como consecuencia de la Experiencia de Calidad desarrollado en el curso 16-17. La actividad pretende motivar a los alumnos de primaria y desarrollar la comprensión en todos los libros y textos leídos. Para ello, se toman en cuenta las siguientes consideraciones

Un día almes (preferiblemente los viernes) se realizará durante un periodo de media hora aproximadamente, una búsqueda de libros por parte de los discente en todo el colegio. Estos libros han sido escondidos previamente por el profesorado, asignando uno o dos libros a cada alumno. Una vez encontrados, los educandos se llevarán el libro a casa y tendrán un mes aproximadamente para leerlo y rellenar el pasaporte lector entregado al comienzo de cada curso.

Tras conseguir sellar todas las “localidades” del pasaporte, se obtendrá un premio el día de la convivencia del CRA.

**Información a padres.**

Los padres recibirán información oportuna sobre la evolución de sus hijos/as. También sería conveniente que ellos nos hablen sobre cómo evolucionan los hábitos lectores de sus hijos en casa.

**b) Actividades dirigidas a fomentar la comprensión lectora.**

La comprensión es un proceso que permite al alumno explicar el texto que ha leído, de forma adecuada. Para ello, el alumno deberá encontrar en su memoria la configuración de esquemas. Éstos están en continuo cambio, ya que cada vez que se recibe nueva información hay una reestructuración y ajuste. Es decir, cada nueva información amplía y perfecciona el esquema actual.

Este proceso nos tiene que asegurar que el lector comprende lo que lee y que puede ir creando ideas nuevas sobre el contenido “quedándose” con lo que le interesa.

Pero para todo esto hay que aplicar estrategias de comprensión lectora que pueden ser abordadas desde cualquier área del currículo.

Hemos de enseñar a modelar el pensamiento del alumno: reflexionando sobre las lecturas, dándoles significado... planificando su lectura.

El papel del profesor es fundamental, ya que ha de dirigir la lectura del alumno de forma eficaz, pues el objetivo de la lectura es la comprensión. Esto facilitará, en gran medida, nuestra función como docentes.

Este aprendizaje del que estamos hablando no puede quedarse en mera teoría, requiere su demostración.

De esta manera, el claustro de profesores de este C.R.A. utilizará las estrategias que ayuden al alumno a potenciar su proceso de comprensión, convirtiendo al alumno en un lector activo, que sabe lo que lee y por qué, que asume su responsabilidad ante la lectura, adaptando sus conocimientos y experiencias, sus expectativas y sus interrogantes.

Estas **estrategias** implican la realización de actividades que se articularán en tres ejes:

- Antes de leer.
- Durante la lectura.
- Después de la lectura.

**Antes de leer.**

- ¿Para qué voy a leer? (determinar los objetivos de la lectura) Aumenta la motivación y fomenta el debate sobre el texto.
  - Para aprender.
  - Para practicar la lectura en voz alta.
  - Para obtener precisa información.
  - Para revisar un escrito.
  - Por placer.
  - Para demostrar que se ha comprendido.
  
- ¿Qué sé de este texto? (activar el conocimiento previo)
- ¿De qué trata ese texto? ¿qué me dice su estructura? (formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto)

Una vez que los alumnos manejan con cierta destreza este proceso, podrán elaborar una ficha (si el tutor o el profesor del aula lo considera oportuno), en la que deben contestar las preguntas anteriores (también podrán realizarlo de manera oral, en función del tutor o profesor en el aula):

**¿PARA QUÉ VOY A LEER?****¿QUÉ SÉ DE ESTE TEXTO?****¿DE QUÉ TRATA ESTE TEXTO?*****Durante la lectura.***

1. Consiste en establecer hipótesis ajustadas y razonables sobre lo que va a encontrarse en el texto, apoyándose en la interpretación que se va haciendo del texto, los conocimientos previos y la experiencia del lector. Cuando nos proponemos leer un texto, los elementos textuales y contextuales activan nuestros esquemas de conocimiento y sin un propósito previo, anticipamos aspectos de su contenido.
2. Formular preguntas sobre lo leído. Éstas guardan relación con las hipótesis, pero también puede ser útil hacer preguntas a partir de las predicciones.
3. Aclarar posibles dudas acerca del texto. Determinar donde se encuentran las dificultades de comprensión (palabras, expresiones...)
4. Utilizar la relectura, la lectura recurrente, lectura continuada simultanea y

compartida para verificar cómo se va comprendiendo lo que se lee.

5. Resumir el texto.
6. Releer partes confusas.
7. Asegurar la comprensión pensando en voz alta.
8. Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas.

El modelaje es sumamente importante en la enseñanza de la comprensión lectora. El maestro tiene que verbalizar los procesos internos que intervienen en la construcción de significado y tiene que dar a conocer a los alumnos, mediante su ejemplo, qué deben hacer para controlar la comprensión. El docente deberá detenerse después de la lectura de cada párrafo para hacer predicciones de acuerdo con lo que el texto nos sugiere y deberá explicar, además, en qué medida sus predicciones se cumplieron o no y por qué. Es necesario que manifieste sus dudas y confusiones con que se encuentra mientras lee y cómo las resuelve.

### ***Después de la lectura.***

- a. Hacer resúmenes.
- b. Formular y responder preguntas.
- c. Recontar.
- d. Utilizar organizadores gráficos.

El uso de estas estrategias nos permitirá hacer inferencias lógicas antes y después de la lectura, comprendiendo algún aspecto determinado del texto, a partir del significado del resto.

Se pretende formar lectores competentes que aprovechen las pistas contextuales, la comprensión lograda y su conocimiento general para atribuir un significado coherente con el texto a la parte que desconoce.

Dos mochilas adaptadas viajarán de manera mensual por las localidades cargadas de libros. Los alumnos pueden hacer uso de esos libros con las indicaciones de cada tutor. Al finalizar una lectura, cada discente conseguirá un vagón en el tren de la Senara. Todo educando que complete el tren de la senara recibirá un obsequio al finalizar el tercer trimestre.

**c) Actividades adaptadas para los alumnos con necesidades educativas especiales y alumnos extranjeros.**

Las actividades a desarrollar varían en función de:

- a. Las características y necesidades individuales que presenta cada alumno en función del tipo de limitación en el dominio de la lectura y comprensión.
- b. La previsión de las medidas educativas que vayan a aplicarse a cada alumno detectado: refuerzo educativo, apoyo específico o A.C.I.

Estas actividades se aplicarán en el aula de apoyo (por los profesores de apoyo PT y AL) y en el aula ordinaria.

La selección de las actividades y la aplicación de las mismas a cada alumno, se determinarán de forma individualizada previa coordinación de los profesores de apoyo y los tutores con el EOEP.

**d) Actividades en Educación Infantil.**

***Actividades para trabajar los prerrequisitos comunicativos-lingüísticos***

- Ejecución de acciones y reproducción de gestos.
- Dramatización de escenas cotidianas.
- Representación de cuentos.

***Actividades para trabajar los prerrequisitos de la lectura.***

- Trabajo específico con el cuento: onomatopeyas, canciones, diferentes técnicas expresivas, danzas y juegos de expresión...
- Reconocimiento auditivo de sonidos lingüísticos.
- Modificación de sonidos lingüísticos en la palabra

***Actividades para desarrollar el***

**vocabulario.**

- - Actividades de búsqueda de vocabulario.
  - El cuento.
  - Reconocimiento de objetos, acciones y situaciones.

**e) Actividades dirigidas a fomentar el interés por la lectura en Infantil**

- Durante la Asamblea de aula, leer imágenes de la Unidad Didáctica.
  - Lectura de cuentos:
    - Lecturas de imágenes (pictogramas, logotipos) -Identificación de personajes. -Dramatización. -Adivinanzas, poesías, trabalenguas
  - Cuentos en audio.
  - Carnet de la Biblioteca del Centro.

Actividades en el ordenador y en la pizarra digital.

- Dramatización de los cuentos leídos.
- Dibujar los personajes y otras actividades plásticas, rasgado, recortado...
- Secuenciar los cuentos leídos
- Sonorización de cuentos (Creación de efectos sonoros vocales para acompañar una narración)
  - Iniciar su propia biblioteca con libros del Centro y suyos propios.
  - Memorización y dramatización de poesías, canciones...
  - Visitas semanales a la biblioteca del Centro y conocer las funciones de cada uno de sus espacios.
  - Establecer colectivamente las normas de la biblioteca de aula.
  - Ilustraciones de poemas y de cuentos.
  - Animaciones de lectura.
  - Lectura global de palabras sencillas y muy utilizadas en las diferentes U.D.
  - Escuchar cuentos de la página [educa.jcyl.es](http://educa.jcyl.es)
  - ¿Quién es? Presentar imágenes de cuentos narrados anteriormente y adivinar de quien se trata y en qué cuentos aparece.

En Infantil, también se podrá llevar un registro de los libros “leídos” por los alumnos, mediante su correspondiente ficha de lectura (**ver anexo III**)

**f) Actividades en Educación Primaria.**

***Actividades para la lectura mecánica.***

- g) Actividades para el reconocimiento visual de grafías.
- h) Para la asociación grafía-sonido.
- i) Para la construcción fónica de palabras y segmentos de palabras.
- j) Para auto-regular la ejecución lectora.
- k) De metalingüaje.

***Actividades para desarrollar la comprensión escrita.***

- l) De registro y vocabulario.
- m) Para la identificación del significado global de textos orales.
- n) Para localizar personajes y acciones en los textos.
- o) De lectura compartida.
- p) Para la elaboración de sencillos esquemas y resúmenes de textos narrativos.
- q) Actividades con textos que trabajen los valores de la no discriminación o temas multiculturales.
- r) Actividades dirigidas a la reflexión del contenido de los textos.

***Actividades para desarrollar la escritura.***

- s) De percepción visual.
- t) Para la ejecución grafo-motora.
- u) Para el reconocimiento auditivo de palabras y secuencia de palabras.
- v) Dictado.
- w) Para la composición escrita: redacción.
- x) De control ortográfico.

### **G) Actividades para celebrar días específicos.**

Alguna de las actividades que se podrán llevar a la práctica son:

#### **DÍA DE LA PAZ**

Realización actividades individuales o en gran grupo referentes a la paz y a la no violencia como por ejemplo: una paloma con papel (arrugado, rasgado, tiras...), análisis de las noticias ocurridas el día de la paz, etc.

#### **NAVIDAD**

Construir motivos navideños con papel de periódico, realización de pequeñas escenificaciones navideñas, villancicos, etc.

#### **CARNAVAL**

Confeccionar una máscara de papel. Reciclado de papel. Buscar en periódicos información sobre el Carnaval en otras ciudades.

#### **DÍA DE CASTILLA Y LEÓN-DÍA DEL LIBRO**

Buscar información en los periódicos y realizar trabajos plásticos; buscar recetas de nuestra comunidad, etc. En definitiva, realizar actividades individuales y/o colectivas para festejar y trabajar dicho día. Además, se participará en una actividad de animación a la lectura.

### **H) Actividades dirigidas a los padres o tutores de los alumnos**

- Desde las reuniones tutoriales insistir en la necesidad de que sean modelos lectores para sus hijos.
- Informarles sobre la página web del Centro y sobre las listas de libros recomendados
- Recomendarles que el mejor regalo para sus hijos es un libro.
- Colaboración en los libros de lectura recomendados por los profesores de sus hijos.
- Animarles a participar en actividades de charlas, contar cuentos...
- Visitas a la Biblioteca del Centro para lectura de libros, préstamos, lectura de periódicos...

- Colaboración en fiestas, jornadas culturales y en todas aquellas actividades que requieran su participación.
  - Maratón de lectura.
  - Recomendación de lectura diaria de padres e hijos.
- ✓ “Maleta Viajera”.

Esta actividad surge como consecuencia de la experiencia de calidad llevada a cabo el curso 16-17. Al comienzo de cada año académico, se repartirán a las localidades una(s) maleta(s) viajera(s) para uso de las familias en los hogares. El número de maletas para cada localidad dependerá del número de niños. Las familias dispondrán de tres semanas o un mes para utilizar la maleta. En ella podrán encontrar diferentes tipos de libros, tanto para adultos como dirigidos a sus hijos. Además, la maleta contará con un cuadernillo que podrán completar conjuntamente todos los miembros de la unidad familiar.

## 6. BIBLIOTECA ESCOLAR Y SU UTILIZACIÓN COMO CENTRO DE RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE DE TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

En todas las aulas (localidades) hay un rincón destinado a **La Biblioteca de Aula** y entre las funciones que se pretende:

- Alternancia con la Biblioteca de centro.
- Rincón de lectura de clase.
- Área de documentación para trabajos.
- Facilitar el acceso a los libros siempre que se necesite.
- Acortar distancias entre el niño y el libro.

El aula es el lugar ideal para llevar a cabo algunas actuaciones relacionadas con la formación lectora y escritora: lectura expresiva en voz alta de narraciones, poemas, nanas, etc.; recreaciones plásticas de lo leído; teatro leído; iniciación de los niños en técnicas bibliotecarias. En Educación Infantil la Biblioteca es un espacio que facilita la relación personal con la obra literaria, a través de su magia, colores, formas, imágenes.

En Primaria facilita la posibilidad recreativa del alumno. Los fondos de la biblioteca del aula habrán de estar organizados con:

- Los cuentos y libros de que dispone el aula.
- Cuentos y libros de que dispone cada nivel.

Aportaciones de los niños de clase que serán devueltos al finalizar el curso.

- Libros de lectura y consulta sobre temas relacionados con las U.D.
- Préstamos de libros de la Biblioteca escolar a la Biblioteca de aula de forma temporal.

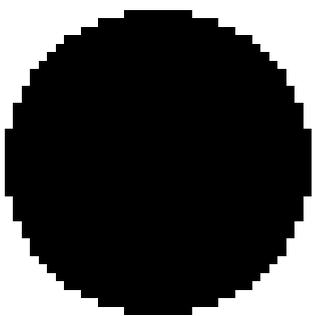
**Las Bibliotecas escolares** son recursos imprescindibles para la formación del alumnado en una sociedad que demanda ciudadanos dotados de destrezas para la consulta eficaz de las distintas fuentes informativas.

La **Biblioteca Escolar** es un auténtico centro de recursos, y de información, de sugerencias, de actividades socioculturales y a la vez festivas .La misión de la Biblioteca es ofrecer servicios de aprendizaje, libros y otros recursos que permitan a todos los miembros forjarse un pensamiento crítico. Un conjunto de libros no es suficiente es preciso un plan de acción:

- para crecer.
- para informarse.
- para disfrutar.
- para opinar.

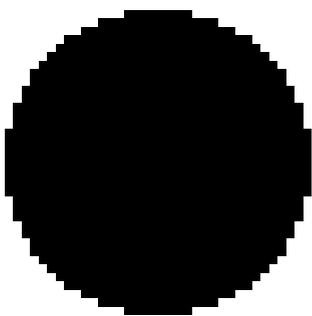
Las funciones de la Biblioteca son: Educativa. Documental. Formadora. Socializadora. Por todo ello nuestra Biblioteca pretende proporcionar información e ideas que son fundamentales para desenvolverse en la vida. La Biblioteca del Centro tiene como **objetivos** fundamentales:

- Dar a conocer la Biblioteca a todos los sectores de la comunidad.
- Familiarizar al alumnado con la Biblioteca escolar.
- Formar en la búsqueda, análisis y tratamiento de la información y documentación.
- Propiciar el continuo apoyo al programa de enseñanza y aprendizaje.
- Fomentar la expresión y la creatividad.
- Educar en el ocio y el tiempo libre.



toda la Comunidad Educativa.

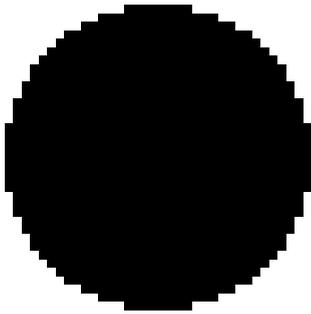
Asegurar el acceso de



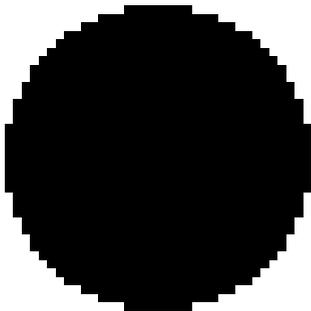
nuevas adquisiciones y motivar su uso y disfrute.

Ofrecer información de

- Conocer a través de la Biblioteca, los distintos tipos de textos escritos (cuentos, cómics, libros de imágenes, revistas, periódicos...)
- Adquirir la dinámica del préstamo y devolución de libros.
- Animar a los alumnos a acudir a la Biblioteca del Centro con su carné (cuando esté operativa esta función) y solicitar en préstamo, para llevar a casa, libros adaptados a su nivel.



Incrementar los índices de lectura de nuestros alumnos impulsando actividades que lo fomenten.



Ampliar el fondo bibliográfico

**Actividades referidas a la dinamización de la biblioteca Escolar y de aula.**

- I) Mantenimiento de al menos un responsable de la biblioteca escolar.
- J) Potenciación de la coordinación de ese responsable de biblioteca con el Equipo directivo del centro.
- K) Informatización continuada de los fondos bibliográficos. Esto lleva consigo la organización de los mismos y la recatalogación de los libros de la biblioteca, debiéndose explicar curso tras curso el funcionamiento, la catalogación y las normas de uso de la biblioteca.
- L) Mantenimiento del espacio donde se recogen todas las informaciones relacionadas con la lectura: guías, páginas web, visitas del bibliobús, etc. La decoración de este espacio se hará en función de las actividades que se realicen a lo largo del curso. También, como ya se ha mencionado en este proyecto, cada aula tendrá un rincón motivante dedicado a la lectura.
- M) Mantenimiento del servicio de préstamo a padres, madres y alumnos/as que se llevará a cabo por parte del coordinador de la biblioteca.

- N)** Realización de lecturas trimestrales. Dichas lecturas serán seleccionadas por los distintos tutores y se realizarán actividades adecuadas a cada nivel. Estas actividades serían del tipo:
- a. Juegos del lenguaje y técnicas para desarrollar la fantasía y la imaginación (lectura equivocada, la frase falsa, gazapos, cada título en su lugar, etc.)
- O)** Todos los cursos celebramos una convivencia en una localidad del CRA. Este sería un buen momento para realizar un taller de animación a la lectura, donde se realizarían actividades adecuadas para cada nivel sobre algún libro. Se podrían incluir actividades del tipo:
- a. Debates sobre el libro leído.
  - b. Murales colectivos.
  - c. Secuenciación de historias.
  - d. Descripciones de personajes.
  - e. Argumento del libro...
  - f. Cuenta-cuentos

## 7. ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA COLABORACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Es muy importante la difusión del Plan a la Comunidad Educativa para que la colaboración entre todos sea buena; ya desde la publicación de la Orden para la realización del presente Plan de Fomento de la Lectura, todos los padres y madres han sido informados tanto en el Consejo Escolar, como en las reuniones tutoriales, así como en las entrevistas y reuniones individuales de tutores y especialistas con padres y tutores legales.

El presente Plan formará parte de nuestra PGA, por lo tanto será explicado en el Consejo Escolar. Este curso escolar, en las reuniones Generales con los padres y madres, éstos serán informados de las actividades del Plan Lector, de su contenido y de lo que en cada localidad se va a realizar de manera general. Se les pedirá su colaboración. Estas reuniones se seguirán manteniendo en el segundo y tercer trimestre para comunicarles el logro de los objetivos o lo que falta por conseguir.

De esta manera, podemos destacar más concretamente estrategias como:

- P) Información de las familias sobre los hábitos lectores de sus hijos.
- Q) Información a los padres sobre el plan de lectura que se va a realizar en el centro, indicándoles en qué medida pueden ellos participar en el mismo.
- R) Colaboración con las familias para desarrollar las actividades propuestas por el centro: registro de la lectura individual.

La valoración de este Plan se efectuará desde el Claustro, así como desde el Consejo Escolar, y su **seguimiento** lo llevará a cabo la comisión reguladora del Plan de Fomento de la Lectura.

Es necesario que existan fondos bibliográficos adaptados a las necesidades y características de los alumnos. Parte del material que tenemos no es el adecuado para los alumnos por ser obsoletos e insuficientes los que sirven. Por lo tanto, es necesaria una renovación de dichos fondos. Los medios son nuevos y cambiantes (tanto los informáticos como los que no lo son) por lo que nos vemos en la necesidad de disponer de más recursos económicos para poder modernizar y actualizar el material existente.

La puesta en marcha de este Plan se coordinará desde la comisión reguladora del Plan de Fomento de la Lectura en reuniones periódicas. El responsable de la biblioteca dispondrá de tiempo personal en su horario para llevar a cabo su labor. Además, desde el Equipo Directivo se dinamizará esta coordinación y puesta en práctica del plan.

El Equipo de Orientación nos asesorará en el desarrollo de las estrategias de comprensión lectora.

Este Plan formará parte del Proyecto Educativo de nuestro C.R.A. y tendrá que ser incluido en la P.G.A.

## 8. ADAPTACIÓN Y ACTUACIÓN DEL PLAN COMO CONSECUENCIA DEL COVID-19

Todas las actividades reflejadas en el presente plan se han adaptado a la actual situación sanitaria, extremando las medidas de prevención e higiene.

<b>Actividades dirigidas a fomentar el interés por la lectura</b>	Continúan realizándose, extremando las medidas de precaución e higiene.
<b>Rincón de aula</b>	Los rincones de aula, así como la biblioteca escolar continuarán con el servicio de préstamo, extremando las medidas higiénicas. Cada libro utilizado será personal e intransferible durante el período en que el alumno lo esté leyendo. Una vez terminado, se desinfectará y pondrá en cuarentena en una bolsa al menos 15 días.
<b>Registro de lectura individualizada</b>	Esta actividad continúa realizándose, a criterio de cada tutor.
<b>Pasaporte lector</b>	Esta actividad se seguirá realizando, según criterio de cada tutor.
<b>Información a padres</b>	Los padres están informados de la evolución de sus hijos a través de reuniones telemáticas, correo electrónico y llamadas telefónicas, para poder mantener las medidas de prevención e higiene que marca la normativa.
<b>Mochila viajera</b>	Esta actividad queda temporalmente suspendida debida al Covid-19.
<b>Actividades adaptadas para los alumnos con necesidades educativas especiales y alumnos extranjeros</b>	Las actividades enfocadas para cada uno de los niveles siguen realizándose, siempre extremando las medidas de distancia, prevención e higiene que marca la normativa.
<b>Actividades en Educación Infantil</b>	
<b>Actividades en Educación Primaria</b>	
<b>Actividades para celebrar días específicos</b>	No se celebrarán convivencias este curso escolar debido al Covid-19, no obstante se celebrarán las festividades en cada aula, y se propondrá la lectura de un libro en común para todos los alumnos de Primaria del CRA.
<b>Actividades dirigidas a los padres o tutores de los alumnos: maleta viajera.</b>	Esta actividad queda temporalmente suspendida debida al Covid-19.

## 9. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA

El Plan se evaluará en dos momentos durante el curso (febrero y junio) en reuniones internivel analizando su puesta en práctica: consecución de los objetivos... y propuestas de mejora para el siguiente trimestre. Posteriormente, en reuniones de la **CCP**, se valorará:

- Grado de consecución de los objetivos propuestos en el plan para rediseñar, si es necesario, las actividades para el siguiente curso.
  
- Se valorará el grado de satisfacción de los profesores implicados en la puesta en práctica del Plan.
  
- Se analizarán las dificultades encontradas y se verán posibles soluciones.

Para realizar la **Evaluación Final** de la aplicación del Plan en cada curso escolar, tendremos que valorar la consecución de los objetivos que nos hemos propuesto a través de las actuaciones diseñadas para cada uno de ellos. Se realizará una plantilla con todas las actividades y objetivos para valorarlas por parte de la comunidad educativa. Esta valoración sirve al coordinador del Plan para, junto con las aportaciones internivel, elaborar el **informe de Evaluación Final** que forma parte de la *Memoria Final del Centro*. Se confeccionará un informe final el cual se incluirá en la Memoria final del Curso (**Ver anexo I**). De los progresos obtenidos serán informados tanto los propios alumnos, como los padres y el resto de profesorado del claustro.

### **10. DILIGENCIA DE APROBACIÓN E INFORMACIÓN**

Las modificaciones para el curso 2022-2023 Plan de fomento a la lectura y comprensión lectura del CRA “LA SENARA”, fueron informadas y valoradas por el claustro de profesores y el Consejo Escolar del Centro en sus reuniones del día 6 de octubre de 2022; y fue aprobado por el Consejo Escolar del centro.

El Cubo de Don Sancho a 6 de octubre de 2022.

LA DIRECTORA

COORDINADORA DEL PLAN

SECRETARIA DEL CONSEJO

FDO.: Laura Alonso Sáenz de Miera

FDO.: Auxiliadora Grande Martín

FDO.: M<sup>a</sup> Teresa Díaz Arnés

# **10. ANEXOS**



*OBSERVACIONES*

--

*COORDINADORA DEL PLAN DE  
LECTURA*

**Fdo.:**

**ANEXO II: FICHA REGISTRO Y SEGUIMIENTO DEL ALUMNO**

COMPRENSIÓN LECTORA. SEGUIMIENTO DEL ALUMNO.

Alumno/a:

Curso:

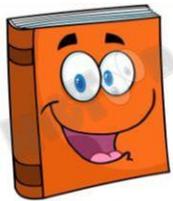
TRIMESTRE

1	Identifica el tema general y significado amplio de lo leído	1	2	3	4
2	Identifica las partes del texto narrativo	1	2	3	4
3	Conoce el vocabulario del texto	1	2	3	4
4	Identifica el hilo y sucesión temática del contenido del texto	1	2	3	4
5	Aplica las estrategias previstas para el momento previo a la lectura	1	2	3	4
6	Aplica las estrategias previstas de autorregulación de la lectura	1	2	3	4
7	Aplica las estrategias previstas después de la lectura	1	2	3	4
8	Aplica las estrategias de la lectura en todas las áreas	1	2	3	4

**Leyenda: 1 muy poco; 2 algo; 3 bastante; 4 mucho****Observaciones**



**OPINIÓN PERSONAL**  
**(RODEA)**



Te veo como un  
libro magnifico



Te veo como un  
libro aburrido



Te veo como un  
libro normal



Te veo como un  
libro divertido



CONSEJERIA DE EDUCACIÓN Y CULTURA  
C.R.A. "LA SENARA"  
EL CUBO DE DON SANCHO

NOMBRE:

**ANEXO III: FICHA DE REGISTRO DE LECTURA**  
**INFANTIL**

**TÍTULO:**.....

.....





**DIBUJA LOS PERSONAJES PRINCIPALES**

**DIBUJA QUÉ PASABA EN EL CUENTO**



**OPINIÓN PERSONAL**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Te veo como un libro magnífico



Te veo como un libro aburrido



Te veo como un libro normal



Te veo como un libro divertido



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA  
C.R.A. "LA SENARA"  
EL CUBO DE DON SANCHO

**ANEXO IV: FICHA DE REGISTRO DE LECTURA**

**PRIMARIA**

**TÍTULO:**.....

.....







CRA "LA SENARA"  
Código: 37009908

**ANEXO V. PASAPORTE LECTOR**

**MI VIAJE**

PHOTO

Boada  
Cubo de Don Sancho  
Martín de Yeltes  
Retortillo  
San Muñoz

PASAPORTE DE LECTURA  
№ 3700990801

Nombre:

Apellidos:

Localidad:

Edad:

Curso

Firma:

Año:



CUBO DE DON SANCHO



FUENTE DE SAN ESTEBAN



BOADA



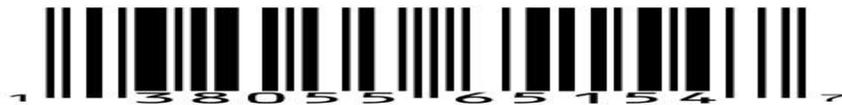
VILLA DE RETORTILLO



MARTÍN DE YELTES



SAN MUÑOZ



**MIS LIBROS FAVORITOS**

1. ....



2. ....



3. ....



4. ....



5. ....



6. ....



**PASAPORTE LECTOR**

“El que lee mucho y anda mucho,  
ve mucho y sabe mucho”.

*Miguel de Cervantes Saavedra*

“La Educación es el pasaporte hacia el  
futuro; el mañana pertenece a aquellos  
que se preparan para él, en el día de  
hoy”.

**Malcolm X**















.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Personaje favorito:**

.....

**Dibuja lo que más destaques de la historia:**

**¿Recomendarías el libro?**

**Sí, porque.....**

.....  
.....

**No, porque.....**

.....  
.....

**TÍTULO:.....**

**AUTOR:.....**

**ILUSTRADOR:.....**

**EDITORIAL:.....**

**Nº DE PÁGINAS.....**

**RESUMEN**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....









.....  
.....

**Personaje favorito:**

.....

**Dibuja lo que más destaca de la historia:**

**¿Recomendarías el libro?**

**Sí, porque.....**

.....  
.....

**No, porque.....**

.....  
.....

**OPINIÓN PERSONAL**

**Lo que más me ha gustado (por qué):**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Lo que menos me ha gustado (por qué):**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....







Personaje favorito:

.....

Dibuja lo que más destaques de la historia:

**OPINIÓN PERSONAL**

Lo que más me ha gustado (por qué):

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Lo que menos me ha gustado (por qué):

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

¿Recomendarías el libro?

Sí, porque.....

.....  
.....

No, porque.....

.....  
.....













**¿Recomendarías el libro?**

**Sí, porque.....**

.....

.....

**No, porque.....**

.....

.....

**DIBUJA LO QUE MÁS TE HAYA GUSTADO HASTA AHORA**

**DIBUJA LO PRIMERO QUE SE TE PASE POR LA CABEZA**

## **Anexo vi: decálogo de normas de la biblioteca**

1. Lee sentado y con una postura correcta.

2. Puedes consultar información en el ordenador del rincón de lectura.

3. Si te ha gustado mucho un libro, recomiéndalo a tus compañeros

4. Cuida los libros. Si estropeas alguno, estarás obligado a reponerlo.

5. No olvides registrar el libro que te llevas o devuelves. Espera tranquilo si hay cola.

6. Si vienes con tus padres, registra el libro que te llevas en la hoja de préstamos.

7. Deposita el libro que dejas en la caja de devoluciones.

8. Guarda silencio. Si tienes que hablar, hazlo en voz baja.

9. Deja la biblioteca colocada cuando te marches.

10. Pide ayuda al profesor responsable si lo necesitas.